



UM OLHAR SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: ESTUDO DE CASO EM BREJO SANTO-CE

Mayara Macêdo Lima¹, Thiago Sampaio de Freitas², Yedda Maria Lobo Soares de Matos³

Resumo: A disciplina de Ciências e a de Biologia podem ser uma das disciplinas mais relevantes e merecedoras da atenção dos educandos, ou uma das mais insignificantes, dependendo do que for ensinado e de como isso for feito (Krasilchik, 2005). O trabalho teve como objetivo analisar a prática docente dos professores de ciências e biologia do ensino médio na cidade de Brejo Santo-CE e como essa prática tem repercutido na aprendizagem significativa dos discentes. A pesquisa foi de caráter exploratória e descritiva, tendo uma abordagem qualitativa, sendo que os dados foram coletados por meio da aplicação e análise de questionários aos Professores do ensino Fundamental e Médio de 2 escolas. Os resultados apontam que a prática dos docentes ainda são conteudistas, de maneira tradicional, pouco diversificadas usando como recurso didático apenas o livro e que as aulas de laboratório e de campo acontecem raramente. Os professores colocam que os alunos são desmotivados e que faltam recursos financeiros e didáticos para diversificação das aulas. Conclui-se que é preciso melhorar a formação dos professores e dos alunos, como também melhor direcionamento dos recursos financeiros para a escola e qualificação dos professores, que valorizando os professores e reconhecendo-os como sujeitos responsáveis por qualquer mudança significativa que possa ocorrer na educação será o início de uma transformação necessária no ensino de Ciências e Biologia.

Palavras-chave: Ensino. Ciências. Biologia.

¹ Graduanda da Universidade Regional do Cariri, email: mayaramacedo09@gmail.com

² Graduando da Universidade Regional do Cariri, email: thiagocrato@hotmail.com

³ Departamento de Ciências Biológicas-URCA, email: yedda.lobo@urca.br